

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 29 декабря 2015 года

Утверждаю
Директор
ДШИ №6
МО город Краснодар
С.В. Плыгун



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
(ИНТЕГРИРОВАННОГО)
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ДШИ № 6 МО город Краснодар**

Краснодар, 2015 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок приема и организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДШИ № 6 МО город Краснодар.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

1.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

1.6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;
- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

1. Правила приема детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в школу на общих основаниях при условии соответствия требованиям к уровню творческих способностей, учитывая возможность обучаться по медицинским показаниям.

1.2. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- по образовательной программе «Живопись» кроме нарушений зрения;
- по образовательным программам инструментально-вокального направления, кроме нарушений слуха и опорно-двигательного аппарата;
- по образовательной программе «Хореографическое творчество»- только при наличии справки из медицинского учреждения - **обучение детей с ограниченными возможностями исключается.**

2. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

2.1. Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;
- индивидуального обучения.

2.2. Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с тремя уровнями образовательных программ ДШИ № 6 МО город Краснодар и на основе учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

2.3. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах разного уровня;
- концертно-исполнительская практика: выступление в концертах, как профессиональных, так и любительских;
- посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);
- стимулирование и награждение;
- проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

2.4. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

2.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.